



駐足與深根 為台灣而教

他們只是需要被看見

組員：林 諺、陳 叡、黃 芹、蔡 璇

指導老師：陳 吟 老師

目錄

人物介紹.....	2
訪問團隊.....	3
第一章-前言.....	4
一、研究動機	
二、研究目的	
三、研究流程	
第二章-文獻探討.....	
第三章-研究過程.....	
一、研究方法	
二、研究內容	
三、訪問圖片	
第四章-心得.....	

人物介紹



姓名:何采桑

小時候住在金門

非常清楚偏鄉與城市的落差

長大後到台北讀書

畢業於台灣大學政治系

是個優秀的高材生

平常熱愛爬山及看電影

身為為台灣而教的一員

更希望能夠為這個社會多付出

把世界的美好帶給偏鄉兒童

為他們開創未來的無限可能

訪問團隊

林詳諺



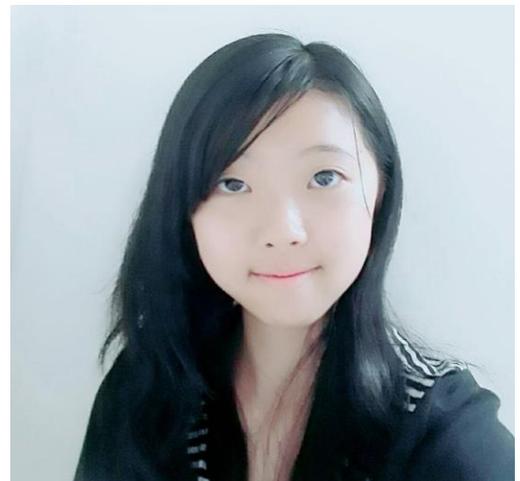
陳宣叡



黃于芹



蔡慕璇



第一章-前言

壹、研究動機

教育品質與家庭背景息息相關。曾經有一個美國教授在小學做實驗，教授請每個學生分別站在一個跑道上，並對他們說：「最先跑到終點的可以獲得三十美金。」但是在起跑前，他開出了一些條件。首先，他請有學過鋼琴的人往前走一步。家裡雙親皆收入九千美金以上的也往前跨一步，諸如此類的問題.....他發現多數的白人小孩都往前跨了五步以上，而多數的黑人小孩停留在原地。如果照這樣開始起跑，想必是白人小孩贏得勝利。假設所有小孩都站在同一條線上起跑，那他們就有可能平手。從這樣的實驗可以看出家庭背景較優越的會贏在起跑線上，能夠享有更多的資源。

在台灣，白人小孩就是都市的千金和少爺，而黑人小孩就是偏鄉地區的兒童。我們雖然不是都市的千金，但還是可以享有完善的學習資源。而在中央山脈的另一側，卻有著一群偏鄉的孩子。在 106 年會考中，台北學生拿到 5A 以上的有 2 萬人，台東卻只有 420 人(按比例計算)，這可以看出偏鄉和都市的差距。這讓我們感到非常的不平等，明明生活在同一片土地上，他們卻因為出生在落後地區而無法接受完善教育，我們想要幫助他們，因此找到了「為台灣而教」的團體，可以給他們更完善的教育。這個團體最難得的是他們不求回報的付出，這讓我們想要深入探討。

貳、研究目的

- 一、透過訪問了解這個職業所需要的能力特質
- 二、透過訪問了解什麼人適合加入這個團隊
- 三、了解此非營利組織的特質和理念
- 四、了解此非營利組織的理念以及創團目的

參、研究流程



第二章-文獻探討

壹、偏鄉教育

一、定義

以海拔高度、交通工具遠近作為主要定義，或由縣市自主認定何者為偏遠學校。

日本採取五等級進行補助，不只按照交通工具遠近，還要綜合當地醫院、郵局、超市、到市中心的距離；即使離島，也細分從本島到離島，使用飛機或船隻的航行班次多寡，來區分偏遠程度。到不同等級偏遠處任教的老師，就能獲得不同等級的補貼。



資料來源／偏遠地區學校教育發展條例草案
製表／張錦弘

■聯合報

二、運行模式與現況

教育部已於 2015 年 7 月建置代理代課教師人才媒合平臺，以提高偏鄉學校找到代理代課教師之機會，解決偏鄉離島地區教師聘任問題。教育部並於 2015 年公布「偏鄉學校教育安定方案」及「偏鄉教育創新發展方案」。

因應偏鄉學校面臨「教師難聘」、「教師不足」及「教師流動率高」等問題，因此，在「偏鄉學校教育安定方案」中，針對穩定師資部分，提出下列具體措施：

(一) 預定在 105 年至 107 年完成偏鄉學校宿舍環境改善，提高教師留任偏鄉學校任教意願。

(二) 自 105 學年度起國民小學全面推動合理教師員額，6 班以下之小型國民小學將由現行每班 1.65 位教師之編制，提升至每班 2 位教師之編制。

(三) 精進公費生培育制度及追蹤機制，使其具備多專長，以因應偏鄉小校之需求；同時加強公費生在學期間之輔導，有效發展其服務偏鄉之關鍵知能，強化其志趣及熱忱。

(四) 建立公立國中小教學訪問教師機制，使優秀師資協助均衡城鄉教育發展，提升學生學習成效。

(五) 擬訂國民小學及國民中學教師合聘要點，鼓勵地方政府建構主動辦理編制內教師跨校合聘機制，減少人員流動並提升專長授課之可能。

(六) 推動代理教師留任偏鄉服務獎勵機制，包括補助每月經費及參加正式教師甄選之加分機制，以提高優秀代理教師服務偏遠地區學校之意願，穩定偏鄉教育師資。

貳、非營利組織

一、定義

非營利組織是指不以營利為目的組織或團體，他們的目的通常是支持或處理個人關心或公眾關注的議題或事件，涉及的領域很廣，從藝術、慈善、教育、政治、公共政策、宗教、學術、環保等。

非營利組織的運作與企業都是需要產生利益的，區別在於非營利組織是為組織倡導的服務對象和服務內容而產生利益，這是這類組織的主要特性。然而，某些專家認為將非營利組織和企業區分開來的最主要差異是：非營利組織受到法律或道德約束，不能將盈餘分給擁有者或股東，具有獨立、公共、民間等特性。

補充：公益團體是非營利組織的一種，但是非營利組織並不等於公益團體。

二、法源依據

目前我國非營利組織的相關法案主要是有民法以及人民團體法這兩個部分，在民法的第一篇總則的第一章第二節為法人的規定。

民法中的法人可以分為社團法人跟財團法人兩種。

依據「人民團體法」第十一條：「人民團體經主管機關核准立案後，得依法向該地方法院辦理法人登記。

其他法條：

1. 人民團體法
2. 人民團體選舉罷免辦法
3. 人民團體獎勵辦法
4. 人民團體立案證書頒發規則
5. 督導各級人民團體實施辦法

6. 社會團體工作人員管理辦法
7. 社會團體財務處理辦法
8. 教育文化公益慈善機關或團體免納所得稅適用標準
9. 捐贈教育文化公益慈善宗教團體祭祀公業財團法人財產不計入遺產總額或贈與總額適用標準
10. 合作社法
11. 合作社法施行細則
12. 合作社組織編制及經費處理準則
13. 合作社帳目審查辦法
14. 合作社監事會監查規則
15. 合作社選舉罷免辦法
16. 民法

三、運行模式與現況

根據資料顯示，在 1980 年代是台灣非營利組織蓬勃發展的時代，由於當時經濟起飛，人民的生活環境、品質提升，不再只注意自身是否溫飽，開始發現社會上的許多問題，又因為解嚴的到來讓原本戒嚴時期的地下組織紛紛浮出檯面，社會上漸漸的聽到人民的心聲。此概念源自於早期類似鄰居互助的方式，從單人的力量演變成團體的力量，再慢慢變成以單一目標為方向的發展，像是婦女團體、民間團體.....等。發展至今比較有趣的是，目前台灣的非營利組織多以基金會的方式存在，以擁有固定的資金加以運用，同時衡度收支的運作型的基金會，而不是單位持續贊助的捐助型基金會為主，這也是台灣非營利組織運作的一個特殊的現象。

第三章-研究過程

壹、研究方法



貳、研究內容(PART 1 彙整)

一、工作前-夢想的起源

訪問人何采桑姊姊因為在一次的機緣之下，參加了國際志工的活動，接觸到了偏鄉教育的情況，踏出了生涯職業的第一步，或許是因為這樣的機會讓她始終對偏鄉教育抱著熱情，體認到如果要把夢想當飯吃，勢必要在年輕時先採取行動，因為志工活動的介紹，她認識了TEACH FOR TAIWAN，做了要為台灣盡一份心力的決定，因為是團體的營運部門，對機電要有一定的基礎，也需要擁有多國語言的能力。今年二十五歲的她，有著非常出眾的理想，她希望可以自己的力量造福更多人，把工作跟生活融合，不分你我的為他人付出。

二、工作中-付出

采桑姐姐為了讓偏鄉學童得到更多的資源，從招募志同道合的老師開始，期望聯合大家的力量來解決此問題，身為營運部總監，又因為團體性質是非營利團體，所以收入的部分是靠募款一步一步累積，這部分是她工作的範圍。

三、工作中-挫折

畢竟是為偏鄉孩童服務，給予他們更好的未來，有礙於剛起步的困頓，她無法提供招募老師完善的教學環境，因此教育的主旨及內涵有時無法傳達給學童。但她仍然不變初衷，而且深知社會不平等的問題並不是一天兩天可以解決的，但我們相信，只要<TFT>的精神不變，總有一天，社會會看到他們的努力。

四、工作後-實踐的夢想

由於工作繁忙，所以在短期並沒有長遠的計畫。不過采桑姊姊提出了讓她非常欣慰的經歷，就是看到學童的成長，而且這些學童更有著意義重大的身分，教學的過程就彷彿他們的鏡子，可以讓幫助團隊看到自己的漏洞，進而修正，讓自己蒸蒸日上。

貳、研究內容(PART 2 訪問的筆錄節錄)

Q：是在什麼樣得情況下接觸到這個職業?為何會想要選擇該工作呢?

A：大學時期到國外當國際志工，覺得短期的國際志工無法有效達成幫助孩子的目的，想要做長期的，能夠有效幫助到孩童的工作。

Q：進入該職場前，應具備哪些能力和態度?

A：專業教學能力、多國語言能力。把生活跟工作融合，不分你我的付出。

Q：請問您為了達成目標經過了什麼樣的努力?

A：招募老師及資金，希望能讓學童得到最完善的教育系統，一點一滴地改變他們的未來。

Q：在您努力的過程中給您最大的啟發是誰?他給了您什麼啟發?

A：服務的孩童，讓自己知道還有很多不足的地方還沒有達成，偏鄉地區的孩童一樣無法接受完善教育。

Q：工作中最令您感動的是什麼?又會碰到什麼瓶頸?

A：可以為這些小孩改變教育不平等的問題，為志工打造一個服務環境，改變他們的未來。無法提供教師需要的教材，以至於教學時無法傳遞完整知識。

Q：這份工作對您的生活帶來正面或負面的影響？

A：正面，面對事情處理的態度提升許多，也了解到要持之以恆才有辦法完成夢想。

Q：要如何兼顧工作、健康與生活？

A：工作和生活密切相關，服務小孩就是生活中的一部分。

Q：如果可以重來還願不願意從事該工作？

A：願意，認真活在當下，相信自己的每一個選擇會是對的。

Q：您給國中生未來職業的建議？

A：思考自己想成為什麼樣的人，想要有什麼生活？多接觸職群探討，和不同職業的人聊天

參、訪問圖片



TFT 工作室

工作圖片



個人理想樹



團體理想樹



合影

第四章-心得

陳宣叡

我和采桑姊姊一樣，小時候都住在比較偏鄉的地區，後來爸媽才把我接來新竹讀書，所以我在偏鄉受教育的時間較短，和現在的同學比較沒有落差。但這次的受訪者采桑姐姐則是在高中才來到台灣，已經有一些落差了，更何況是一直居在偏鄉地區的小孩。出生於偏鄉不是他們的錯，也不是每個人都有機會可以像我一樣到城市念書，因此我想去了解有沒有一個團體可以幫助這些孩童。我發現在台北有著一群為偏鄉小孩付出得熱心的人，他們為了讓那些兒童受更好的教育，為了他們的未來而犧牲自己的時間去做這份工作，因此我們動身前往台北訪問他們。我們的受訪者采桑姐姐非常熱心，知道我們要採訪後邀請我們到他們的辦公室參觀。看著狹小的辦公室擠著一群繁忙的團隊，牆上掛著他們去過的無數國小的照片，他們的所有成就、經歷，令人讚嘆。她們有著比別人更成熟的心，有著想要幫助偏鄉兒童的毅力。就如采桑姐姐所說的，改變教育不是一兩天的事，但他們用他們的力量，一點一滴的去幫助偏鄉兒童，讓他們受到更完善的教育。謝謝 TFT 讓我們了解在台灣的另一區，還有著一群需要幫助的小孩，他們牆上的一句句標語，透露著堅定的信念，令人敬佩。

蔡慕璇

我的住家附近有一所私立的孤兒院，媽媽定期都會帶我和妹妹到那兒去捐獻一些文具、書籍與金錢，因為那邊的院長告訴我們，他們沒有足夠的用品，尤其是文具，沒有人能幫助個別不同的小孩準備齊全的用具，我念陽光國小時，坐我隔壁的就是孤兒院童，他們常常因為沒有帶水彩筆或美工刀，美術課、藝文課總被老師罵，那就更別說誰能督促他們功課了，參考書、自修、才藝補習班對他們來說簡直是癡人說夢，當時看到這樣的情形，心裡難過極了，他們是那樣的孤立無援，年幼的我雖然無能為力，但我會盡我的能力把自己的文具借給他們用，所以我深深地知道，教育成就在台灣是跟家長的社經環境密切相關的，而且大多數的人，甚至是正規教育體制內的教師，有些會漠視教育資源不夠的孩童，當我知道台灣有一群人，積極地從事偏鄉教育的工作時，感佩之情不禁油然而生，TFT 展現出人性中高尚的情懷，他們放棄高薪，投入這個非營利組織，放棄城市五光十色的生活，默默地陪伴與指導偏鄉學童，還要四處為籌措更多教育資源而放下身段來募款，這樣的勇氣與毅力，我想是因為背後有強大的信仰支撐，那個信仰是：「每一個人都是獨一無二的，每個孩子都值得一座冠軍獎盃。」對於TFT，我只能仰望，因為年幼的我不解，為何他們不在意所得的高低？為何他們不害怕自己職涯的規劃是否正確？我相信，這絕對不是單單靠勇氣而已，而是對體制、對世界有更進一步的思考。現在的我也許沒有他們的勇氣，也沒有他們的願景，我只想好好充實自己，願我有朝一日，有能力回饋社會之時，有著跟TFT一樣的勇敢與堅持。

黃于芹

我的鄰居有一戶人家，由於父母的工作忙碌，薪水又微薄，使得三個孩子沒有充足的教育資源，更由於學業成就的低落，使他們心裡有強烈的防衛機制，動不動就口出惡言與髒話，這使他們的處境更加的雪上加霜，最後，終於走上一條暗黑的不歸路，加入了幫派。在寒假，我們有機會接觸到 TFT 這個組織的時候，我心裡就覺得，台灣偏鄉與弱勢的孩子有了引領他們前進的燭光，我覺得 TFT 這個團體的人很有使命感，也很勇敢，對於幫助人毫不猶豫，他們付出很大的精力與時間陪伴學童，由於他們是非營利組織，沒有固定收入，所以一般人就算有心幫忙，也可能會因此怯步，或許未來我無法從事這類工作，但是他們的勇敢使我敬佩，雖然我想朝自己的夢想前進，不能像他們一樣幫助偏鄉小孩，為社會盡一份力，但我希望能讓社會看見他們的努力。

林詳諺

我老家在鄉下那裡四處都是一望無際的田野，到了晚上只靠區區幾盞燈點亮狹窄的道路，普遍的小孩都會到田裡幫忙農耕，可想而知他們肯定不把讀書當回事，我突然感慨現在的台灣小孩出生的那一剎那，好像在冥冥之中他們的未來就都被寫好了，當然也有成功的例子，但也只是萬分之一，這樣被現實困綁的靈魂就失去了追夢的權利，但人又能奈現實何？一個簡單的概念：這是不平等的。許多人常常會把偏鄉的孩子掛上弱勢的標籤，認為他們的前途就是門前的農田，或許學習的大環境下，上一輩的觀念可能是關鍵，這完全無關學童本質的優劣，只是在耳濡目染之下，優就可能會被劣否定掉，為臺灣而教就是秉持著這樣的執著，認為每個孩子都是寶，不應該被外在條件所限制而且最讓我敬佩的是一般人的夢想都是醫生或老闆，他們卻不辭辛勞選擇在偏僻的地方行善，我覺得這是現在社會非常難得的心態與動力，我覺得不論是什麼身分，同為是人就應該有相同的機會，這樣的報告讓我對未來有了全新的看法，以公眾利益為目標的無私精神或許才是我們活著的目的。

參考網站

1. https://www.google.com.tw/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.chcsec.gov.tw/information%3Fuid%3D315%26pid%3D4974&ved=0ahUKEwih6NqZn5_ZAhWBoZQKHY1cCbIQFggpMAE&usg=A0vVaw1TEWAvNzozB78PEX9omugd
2. <http://www.fh-accounting.com/M90.html#9002>
3. <https://www.teach4taiwan.org/>
清華大學社會學研究所碩士論文